

Система оценки качества подготовки обучающихся Прионежского муниципального района

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. В их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов. Для этого, в соответствии с ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Региональная система оценки качества образования является составляющей частью общероссийской системы. На территории Республики Карелия сформирована единая региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО), которая позволяет вести мониторинг оценки качества образования учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе учебных предметов, школ и муниципальных образований.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в муниципалитете, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам Прионежского муниципального района вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур. Она проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты);

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования Министерства образования и спорта Республики Карелия, муниципальных органов управления образованием, отдельной образовательной организации (далее соответственно – министерство, МОУО, ОО).

Система оценки качества школьного образования в Прионежском муниципальном районе является многоуровневой, включающей в себя комплекс оценочных процедур.

Можно отметить, что МСОКО Прионежского муниципального района выступает важнейшим механизмом управления образовательной системой в рамках национального проекта «Образование», как и любая открытая система, МСОКО находится во взаимодействии с системами других уровней, с научно-педагогическим сообществом и общественностью. Поэтому процесс обновления содержания МСОКО и, вместе с тем раскрытия ее собственного потенциала является непрерывным и постоянным.

Показатели, методы сбора информации

- кадровая обеспеченность образовательных организаций;
- учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования;
- учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования;
- учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.);
- индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений);

- обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений);
- организация работы с обучающимися с ОВЗ;
- учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в СПО или ВО

Мониторинг

Проведение мониторинга показателей оценки:

- кадровая обеспеченность образовательных организаций (возраст, образование, стаж, квалификация, нагрузка);
- учет количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по программам среднего общего образования;
- учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по программам основного общего образования;
- учет выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.);
- индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений);
- обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений);
- организация работы с обучающимися с ОВЗ;
- учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в СПО или ВО

№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения и содержание оценки
Участие Прионежского муниципального района в исследованиях качества образования		
1.	Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно	Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.
2.	Исследование компетенций учителей и руководителей образовательных	Исследование проводится с целью апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей, руководителей

	организаций	образовательных организаций по ряду предметных областей. Исследование позволяет осуществить подготовку к введению единых принципов аттестации учителей на основе профессионального стандарта. Полученные данные и последующий анализ позволят выявить профессиональные затруднения учителей и руководителей образовательных организаций и обеспечить профессиональный рост педагогических и руководящих работников на основании объективных результатов их работы. Полученные данные позволят принимать объективные решения при назначении директоров образовательных организаций.
3.	Исследование предметных и методических компетенций учителей	Оценка компетенций проводится в целях апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей, а именно апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты по учебным предметам. Исследование позволяет осуществить подготовку к введению единых принципов аттестации учителей на основе профессионального стандарта. Полученные данные и последующий анализ позволят выявить профессиональные затруднения учителей и руководителей образовательных организаций и обеспечить профессиональный рост педагогических и руководящих работников на основании объективных результатов их работы.
Государственная итоговая аттестация		
4.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Ежегодно	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам
5.	Основной государственный экзамен (ОГЭ) Ежегодно	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.